

Дзержинское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 23
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 3)

Утверждаю
Заведующий МОУ
детский сад № 23
_____ М.А.Филимонихина
«18»_апреля_2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 23)
за 2023 год

Процедуру самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» (далее ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», (с изменениями от 14 декабря 2017 г. № 1218, изменения Пункт 7и 8 изменен с 20 января 2018 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об учреждении

Название (в соответствии с уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»
Сокращенное наименование учреждения	МОУ детский сад № 23
Тип учреждения	бюджетный
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Год основания	2014 г.
Юридический адрес	400010, Россия, г.Волгоград, ул. Охотская, 19
Телефон	(8442) 35-93-87; 35-93-98
e-mail	dou23@volgadmin.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dou23.oshkole.ru/
Режим работы	Режим полного дня (12-часового пребывания); пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Филимонихина Марина Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 34Л01 № 0000026, выдана 07.07.2015г. Комитетом образования и науки Волгоградской области, регистрационный № 313

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1 Наличие свидетельств:		Дата
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 34 № 000343544	от 22.02.2000г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 34 № 000626960	от 19.12.2002г
1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:		

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения; соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МОУ детский сад № 23. Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда №726 от 15.06.2015г. Устав МОУ детский сад № 23 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.	протокол от 12.05.2015г №1
1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:		
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективный договор ➤ правила внутреннего трудового распорядка ➤ положение об оплате труда, ➤ положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ➤ положение о педагогическом Совете ➤ положение о родительском собрании ➤ положение об общем собрании ➤ положение о группе Учреждения ➤ положение о порядке комплектования Учреждения ➤ положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения ➤ положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения ➤ положение о должностном контроле Учреждения ➤ положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др. 	имеются
1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:		
С указанием реквизитов действующей лицензии	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 34ЛЮ1 № 0000026. Комитатом образования и науки Волгоградской области, регистрационный № 313 с приложением	выдана 07.07.2015г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основная цель деятельности дошкольного образовательного учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечение присмотра, ухода и оздоровление воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Дошкольное образование

направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4.Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти.

Социальное партнерство.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ найти формы эффективного взаимодействия в МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- ✓ совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- ✓ формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, как образовательно учреждения, так и социального партнера;

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта. МОУ детский сад № 23 эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные,

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 1. Взаимодействие с организациями-партнерами

- ✓ МОУ СОШ № 102
- ✓ ГУК ВО Волгоградская областная детская библиотека
- ✓ Детская школа искусств им. М.А.Балакирева
- ✓ ВГАПО
- ✓ ГУЗ Детская поликлиника № 5
- ✓ ГИБДД Дзержинского района
- ✓ Администрация Дзержинского района Волгограда

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ СОШ № 102.

Вывод: *МОУ детский сад № 23 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии*

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. Сформированы следующие органы самоуправления:

Органы управления, действующие в Детском саду

- Совет детского сада,
- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **заведующий учреждением**, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником Дзержинского ТУ ДОАВ по согласованию с руководителем департамента по образованию администрации Волгограда.

1. **Совет Детского сада:** деятельность Совета регламентируется Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- заслушивает отчеты заведующего Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом и др.

Порядок формирования Совета:

Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Срок полномочий Совета один год.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов открытым голосованием.

2. Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

- заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;
- утверждает план развития Детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада и др.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Решения Общего собрания являются правомочными, если за них проголосовало не менее половины присутствующих.

3. Педагогический совет Детского сада осуществляет организацию образовательного процесса в Детском саду.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом.

Задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год и др.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детского сада, все педагогические работники Детского сада.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива.

Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующего Детского сада.

4. Групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет создаются в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом.

В состав **Родительских комитетов** входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Направления деятельности Родительских комитетов:

- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.
- участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности и др.

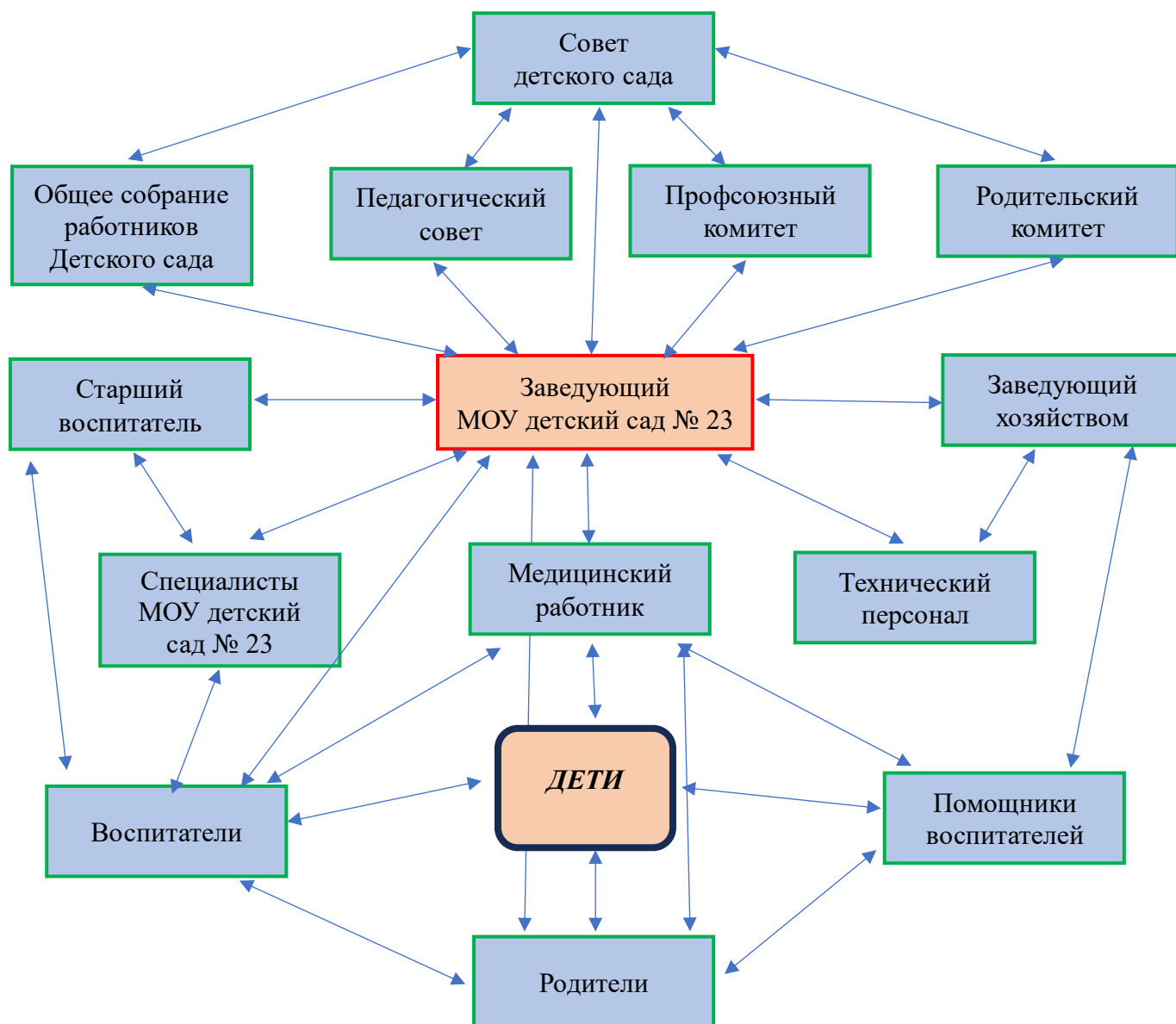
В Родительский комитет Детского сада входят председатели Родительских комитетов групп, которые выбирают из своего состава председателя Родительского комитета Детского сада и секретаря.

Родительский комитет Детского сада собирается не реже двух раз в год.

Решения Родительского комитета Детского сада являются обязательными для родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет решает спорные и конфликтные вопросы путем переговоров с заинтересованными сторонами, руководством Детского сада

Структурных подразделений МОУ детский сад № 23 не имеет.



В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» функционирует 5 групп. Проектная мощность- 100 мест. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 130. В режиме полного дня (12 часов) -130. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет-28. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет- 102 .

Численность педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (с 01.09.2023г), 1 учитель-логопед (0.25 ставки внешний совместитель), педагог – психолог(0.5 ставки внешний совместитель), инструктор по физической культуре(0.5 ставки внешний совместитель), старший воспитатель(0.5 ставки внешний совместитель).

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2023 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2022 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары- практикумы старшим воспитателем, научным руководителем, узкими специалистами.

Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Взаимодействие с родителями

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273). Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 23 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 23, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 23;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных

видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- ✓ социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 23, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- ✓ информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ: <https://dou23.oshkole.ru/>, официальную группу)
- ✓ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада № 23 в интересах развития ребенка;
- ✓ стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет размещен официальный сайт МОУ (<https://dou23.oshkole.ru/>).

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- ✓ сведения (дата создания; структура; реализуемых основных общеобразовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с указанием их численности, о федеральных государственных образовательных требованиях; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально - техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);
- ✓ предоставляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложением);
- ✓ утвержденный, в установленном порядке, план финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ представляется отчет о результатах самообследования.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- ✓ практическая помощь семье в воспитании детей;
- ✓ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- ✓ активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ детского сада № 23 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога. За 2023г. оказаны услуги по консультированию родителей (законных представителей).

Также в рамках своей деятельности организованы консультации инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Заведующий ведет прием родителей (законных представителей) в очной форме. За 2023г. поступило 40 личных обращений. Всем обратившимся даны квалифицированные ответы.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в

образовательное пространство МОУ детского сада № 23. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детского сада № 23 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детского сада № 23 используются: анкеты, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

***Вывод:** созданная в МОУ детском саду № 23 система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ детского сада № 23 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОУ, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).*

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ с сентября 2022 по май 2023 года реализовалась основная образовательная программа МОУ Детский сад № 23 принята на педагогическом совете (протокол №2 от 03.06.2020 г., приказ от 03.06.2020 № 19-од), разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; в которой используются современные методики дошкольного образования, информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С 1 сентября 2023 года ДОУ работает по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года (далее – ФГОС ДО) и Приказом Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей. Охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;

Программа разработана в соответствии с ФГОС и ФОП, и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная деятельность дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в группах.

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители) и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению основной образовательной программы в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтением художественной литературы и т.д.). Воспитатели работают по комплексно-тематическому планированию. Оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Особенности образовательного процесса в группах раннего возраста от 1 – 3 лет проводятся игры – занятия по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей раннего возраста - не более 10 минут. В теплое время года максимальное число игр – занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводится в группе.

Продолжительность образовательной деятельности:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводятся в физкультурном и музыкальном зале со всей группой. Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Один раз в неделю занятия проходят на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года занятие организуется на открытом воздухе.

Переход на ФОП ДО осуществляется постепенно. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. С февраля по май 2023 года рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Парциальные программы:

1. Комплексная региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой. Дополняет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
2. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»
3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогические технологии:

- ✓ *Технология развивающего обучения*, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- ✓ *Технология «Утренний и Вечерний Игровые технологии в ДОУ (в которую входит ТРИЗ технология)»*
- ✓ *Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии; Здоровьесберегающие технологии*, созданные с целью укрепления здоровья детей; При взаимодействии с детьми использую *лично – ориентированный подход.*
- ✓ *Технология исследовательской деятельности*

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

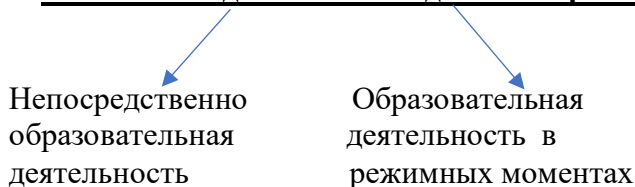
Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Совместная деятельность детей и взрослого



2. Самостоятельная деятельность детей

3. Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

3.2 Контингент воспитанников

На 1 сентября 2023 года – 130 детей

В 2023 году в ДООУ функционировали:

- ✓ смешанная группа раннего возраста – 1 группа,
- ✓ вторая младшая группа – 1 группа ,
- ✓ средняя группа- 1 группа,
- ✓ старшая группа- 1 групп1,
- ✓ подготовительная к школе группа – 1 группа.

Социальный состав семей воспитанников (данные на ноябрь 2023)

Полная семья – 132 (93%)

Неполная семья – 10 (7,04%)

Многодетная семья – 34 (24%)

Семьи с детьми-инвалидами – 2 (1,4%)

Во всех группах воспитание и обучение ведется на русском языке. В группы принимаются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Комплектование групп ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу.

<i>№ группы</i>	<i>направленность группы</i>	<i>возраст детей</i>
1	общеразвивающая	от 1.5 до 3 лет
2	общеразвивающая	с 3 до 4 лет
3	общеразвивающая	с 4 до 5 лет
4	общеразвивающая	с 6 до 8 лет
5	общеразвивающая	с 5 до 6 лет

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

3.3. Воспитательная работа

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада № 23 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 23 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;
- традиционные праздники.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются

частью основной образовательной программы дошкольного образования по вопросам воспитания обучающихся. Были внесены изменения и дополнения в структуру ООП ДО МОУ детского сада № 23 в связи с разработкой Программы воспитания. Программа воспитания разработана специалистами детского сада на основе Примерной программы, а с 1 сентября 2023 года Программа воспитания внесена в структуру ОП МОУ детский сад № 23.

За период реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.

3.4. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительное образование детей в ДОУ представлено деятельностью

✓ *бесплатных кружков:*

№ группы	Название кружка	День недели	Ответственный за кружок
1	«Веселые ладошки»	вторник	Чернова Ю.В.
5	«Волшебные краски»	четверг	Карибянова В.С., Степанова В.Г
4	«Я считаю до 10»	среда	Пайгамова М.К, Сорокина С.А.
3	«Умелые ручки»	четверг	Шандыбина О.А.

✓ *платных кружков* «Ритмическая гимнастика» и «Английский для дошкольников» - 2 разновозрастные группы платных дополнительных образовательных услуг. Руководители – педагоги дополнительного образования О.С.Каверина и Н.В. Клязува.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Год	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2023	Конкурс «Творчество и интеллект»	всероссийский	1 место
2023	Творческий конкурс «Время знаний», номинация «Моя малая родина»	всероссийский	1 место
2023	Конкурс изобразительного творчества «Яркие краски лета», в номинации «Рисунок»	всероссийский	участник
2023	Конкурс для детей и молодежи «Дары осени»	всероссийский	1 место
2023	Конкурс изобразительного творчества «Зимушка», в номинации «Рисунок»	всероссийский	1 место
2023	Конкурс изобразительного творчества «Осень», в номинации «Рисунок»	всероссийский	1 место

2023	Открытый региональный конкурс на лучший рисунок/графическую работу «Волгоград, ты просто космос!»	региональный	3 место
2023	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	региональный	1 место, Гран-при
2023	XI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	городской	участник, 3 место
2023	Конкурс «Золотая осень»	районный	участие

3.5. Охрана и укрепление здоровья детей. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья:

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В 2023 году коллектив детского сада продолжил работу над реализацией основного направления в работе: «Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса»

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, мед. персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм обучающихся перегрузок, в том числе соблюдение санитарных требований в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале, 1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность обучающихся посредством комплекса оздоровительных мероприятий.

В группах оборудованы физкультурные центры для реализации двигательной активности в помещении. Разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-работе. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводился (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных оздоровительной профилактических мероприятий: проф.прививки от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоцинто- терапия (лук, чеснок).

В системе проводились как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей: полоскание горла; точечный массаж; дыхательная гимнастика; гимнастика после дневного сна; воздушные ванны; ходьба по массажным коврикам; гимнастика для глаз.

По графику проведены профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направлены на дальнейшее лечение.

Продолжена работа по рационализации организации учебного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации НОД; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания НОД, предусматривающее чередование занятий с высоким баллом по шкале трудности с образовательными областями, которые позволяют частичную релаксацию детей. Проводится просветительско- воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

3.6. Медицинское обслуживание.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МОУ детский сад № 23 осуществляет районная поликлиника № 5. В штатном расписании МОУ детского сада старшая медсестра, осуществляющая деятельность по направлению «сестринское дело в педиатрии».

3.7 Результаты работы по снижению заболеваемости. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

- Профилактический осмотр детей узкими специалистами.
- Профилактические прививки.
- Профилактические и закалывающие мероприятия, витаминизация.
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний
- Составление гигиенического паспорта класса и группы (наличие и соответствие мебели, температурный режим, освещенность)
- Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Проводился анализ состояния здоровья учащихся, оформлялись статистические отчеты о состоянии здоровья обучающихся не только по детскому саду, но и по каждой группе за прошедшие годы.

Информация о заболеваемости детей

Возрастная категория детей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети раннего возраста	3,1	1,3	1,3
Дети дошкольного возраста	1,9	0,62	0,50
В целом по детскому саду	2,2	1,94	1,80

В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на занятиях, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа подачи материала, отсутствие эмоционального фона на занятии).

Анализ информации о профосмотре детей позволил сделать вывод о снижении процента детей, имеющих проблемы опорно – двигательного аппарата, это объясняется тем, что в группы в полном объеме обеспечены ростовой регулируемой мебелью, что и позволило получить динамику. Однако, следует обратить внимание на профилактику лор-заболеваний. В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно – информационного принципа образовательного процесса, отсутствие эмоционального фона на занятии).

3.8. Качество и организация питания.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , питание в МОУ детском саду № 23 осуществляется "ООО "Виво Маркет", на основании контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников.

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ детском саду № 23 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник).

Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за

время его пребывания в МОУ, с рекомендациями.

Пищеблок ДОО отвечает всем требованиям СП, СанПиН. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов:

- электрическая плита -2;
- духовой (жарочный) шкаф - 1;
- машина тестомесильная - 1;
- измельчитель для овощей - 1;
- овощерезка - 1;
- миксер промышленный - 1;
- машина для чистки картофеля - 1;
- кипятильник электрический - 1;
- холодильные шкафы- 2;
- холодильники - 2;

Склады (кладовые) детского сада оборудованы стеллажами, холодильными шкафами, кондиционерами. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим и оператором питания. Для приема пищи группы оснащены отдельными раздаточными кабинками с необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН.

В групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики питьевого режима и смены постельного белья. В МОУ выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН и примерного 20-дневного меню.

Вывод: питание детей в ДОО организовано в соответствии с 20-дневным меню, согласованному с заведующей ДОО. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

IV. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 23 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ДОО ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ детском саду № 23 осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ качество образовательного процесса.
- ✓ качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- ✓ качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

- ✓ качество услуги по реализации ООП ДО

- ✓ качество услуги по присмотру и уходу
- ✓ качество условий ДО
- ✓ качество результатов ДО

Для оценки качества образования использовались:

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- ✓ материалы внешнего и внутреннего контроля;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ анкетирование;
- ✓ нормативная документация, акты и т.д.

Результаты ВСОКО были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- ✓ анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- ✓ годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- ✓ в рамках оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО выявлено полное соответствие (100%) ООП ДО установленным требованиям и системы планирования.
- ✓ в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (80 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- ✓ показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (89%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- ✓ показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- ✓ оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- ✓ качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- ✓ оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- ✓ качество РППС соответствует требованиям (98%).

Таким образом, деятельность ДОО полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- ✓ качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- ✓ качество услуги по присмотру и уходу
- ✓ показатели качества основных свойств услуги
- ✓ показатели качества безопасности услуг
- ✓ показатели оценки качества материально-технических условий

- ✓ показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- ✓ показатели способности к руководящей деятельности
- ✓ показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность ДОУ соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

показатели качества основных свойств услуги

показатели способности к руководящей деятельности

показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Система качества образования, система контроля внутри детского сада включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ профессионализм педагогов;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- ✓ анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОУ.
- ✓ характеристику педагогической деятельности педагогов.
- ✓ рейтинг методической активности.
- ✓ карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ детского сада № 23 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- ✓ оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- ✓ оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- ✓ оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДОУ, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

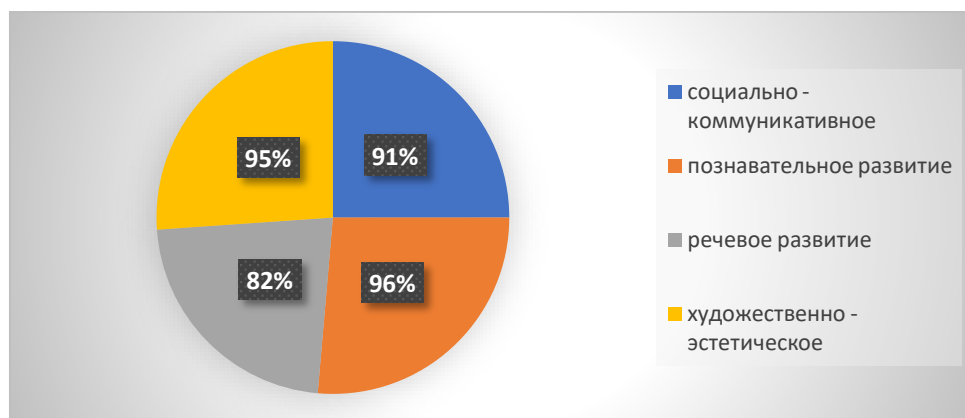
Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года процент (%) динамика освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составила



Вывод: По детскому саду в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников. По итогам промежуточного мониторинга). По результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по детскому саду составил - 90,56 %, что на 0,3% выше, чем в предыдущем анализируемом периоде. Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов (вновь приняты на работу)

4.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг:

Качество и результативность деятельности МОУ в 2021–2022 учебном году оценивалось родителями (законными представителями). В ходе анкетирования было опрошено 240 родителей (законных представителей), что составляет 70 % от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

98 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 90 % родителей. 9 % - затруднились ответить.

Положительно оценили организацию питания в доу – 85 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 92 %. Затруднились ответить – 8%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 46 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Ежегодное анкетирование родителей позволяет выявить требования социума:

к педагогам:

высокий квалификационный уровень педагогов, уважение к личности ребенка, грамотное владение основными образовательными программами и технологиями, умением развивать личностные качества ребенка;

к содержанию образования:

содержание дошкольного образования должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вариативности содержания, отвечающего требованиям развития ребенка, его социокультурного и личностного опыта, а также гармоничного, экологически сообразного взаимодействия с окружающим миром;

к условиям жизнедеятельности:

создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Выводы: *Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ детском саду № 23 способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Участники образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 23 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 48 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении имеется нехватка педагогических кадров.

Педагогический процесс в МОУ д/с № 23 обеспечивают специалисты:

- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Инструктор по физической культуре
- ✓ Педагог-психолог

- ✓ Логопед
- ✓ Старшая медицинская сестра

Всего педагогических работников – 13 человек, из них воспитателей 8.

Анализ педагогического состава более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров МОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в МОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2023 г., ежегодный план работы МОУ, график аттестации педагогов на 2023 г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Все педагоги МОУ прошли курсовую подготовку по ФОП ДО. В 2023 учебном году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства, но и на решение проблем, актуальных для МОУ.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Основы первой доврачебной помощи» в 2022 году (проходится 1 раз в 3 года).

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района и города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ✓ педсоветы,
- ✓ теоретические и практические семинары,
- ✓ деловые игры,
- ✓ выставки,
- ✓ круглые столы,
- ✓ смотры-конкурсы,
- ✓ творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива:

<i>Год</i>	<i>Численный состав</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория</i>
2023	13	Высшее - 7, средне- специальное-6	высшая -1 первая-3

Методическая работа в МОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в МОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательная программа и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООП ДО ✓ Программа «От рождения до школы». / Под ред. Н.А. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 + серия библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» <i>(до 1 сентября 2023г)</i>
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексная региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой. Дополняет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» ✓ Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»3. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького Волжанина». ✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

6.1 Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое кирпичное здание, общей площадью 1475.20 кв.м Этажность – 2, Имеются центральное отопление, электро- и водоснабжение, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые помещения — 5 ✓ спальни — 5 ✓ физкультурно-музыкальный зал — 1 ✓ методический кабинет (кабинет по изучению ПДД)– 1 ✓ кабинет заведующего — 1 ✓ медицинский кабинет — 1 ✓ процедурный кабинет – 1 ✓ изолятор — 1 ✓ пищеблок -1 ✓ прачечная – 1 ✓ кастаньянская — 1 ✓ кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической	<p>9 персональных компьютера - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;</p> <p>2 принтеров;</p> <p>1 персональных компьютеров для работы на интерактивных досках в группах с детьми;</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Сетевые и коммуникационные устройства: -8 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты</p> <p>Программные средства: Операционные системы: - на 8 компьютерах установлена операционная система «Windows 2010»;</p> <p>В методическом кабинете имеется интерактивный комплект Mimio Teach</p> <p>E-mail: dou23@volgadmin.ru</p> <p>Официальный сайт ДОУ https://dou23.oshkole.ru/</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской

	<p>сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДООУ проводились профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ антропометрические замеры ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. ✓ лечебно-профилактические мероприятия с детьми, их законными представителями и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДООУ, качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>20-дневное сезонное меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сбалансированность детского питания; ✓ удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; ✓ суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществлялся ежедневно бракеражной комиссией. Создана и работает комиссия по контролю за качеством организации питания в ДООУ.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка,</p>

	<p>стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, комфортно детям, но создана развивающая среда, которая открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала (129,7 м.кв.) достаточна для реализации образовательных задач; оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (период 2018-2023 гг.).</p>	<p>Организован ремонт ливневок На участке оборудованы клумбы, высажены деревья и кустарники.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>Здание МОУ детский сад № 23 размещено в частном секторе, вблизи от оживленной городской трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 6 655 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 60 %, на нем выделены зоны: прогулочная, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадке для мусоросборника асфальтирована.</p>

	<p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками отдельно для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пожарная безопасность; ✓ антитеррористическая безопасность; ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; ✓ охрана труда. <p>МОУ детский сад № 23 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p>

	<p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МОУ детский сад № 23 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к зданию, помещениям, участкам показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, обеззараживание его естественной вентиляцией и рециркуляторами, Имеется водоснабжение и канализация. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- ✓ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- ✓ Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- ✓ В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- ✓ Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 - 2023 учебный год выполнена в полном объеме.
- ✓ Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

Цель:

- создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики Российской Федерации, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Создание условий для партнёрского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по использованию современных технологий в формировании основ ПДД у дошкольников.
3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОО, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности по укреплению и сохранению здоровья и обогащению словарного запаса воспитанников. А именно:

- сохранять свое здоровье,
- развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.
- подготовка детей к успешному обучению в школе

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,80 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе совместители	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 31%

1.8.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.8.2	Первая	3 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7.7%
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек/ 38,46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7.7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 130 человек = 0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МОУ детским садом № 23 _____ М.А. Филимонихина