

Дзержинское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 23
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующий МОУ детский сад № 23
Ю.В. Богомолова
«15»_апреля_2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 23)
за 2024 год

Процедуру самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» (далее ДООУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», (с изменениями от 14 декабря 2017 г. № 1218, изменения Пункт 7и 8 изменен с 20 января 2018 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136).
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОУ.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об учреждении

Название (в соответствии с уставом)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»
Сокращенное наименование учреждения	МОУ детский сад № 23
Тип учреждения	бюджетный
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Год основания	2014 г.
Юридический адрес	400010, Россия, г.Волгоград, ул. Охотская, 19
Телефон	(8442) 35-93-87; 35-93-98
e-mail	dou23@volgadmin.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dou23.oshkole.ru/
Режим работы	Режим полного дня (12-часового пребывания); пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
Должность руководителя	И.о. заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Богомолова Юлия Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 34Л01 № 0000026, выдана 07.07.2015г. Комитетом образования и науки Волгоградской области, регистрационный № 313

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1 Наличие свидетельств:		Дата
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 34 № 000343544	от 22.02.2000г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 34 № 000626960	от 19.12.2002г
1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:		

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения; соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МОУ детский сад № 23. Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда №726 от 15.06.2015г. Устав МОУ детский сад № 23 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.	протокол от 12.05.2015г №1
1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:		
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективный договор ➤ правила внутреннего трудового распорядка ➤ положение об оплате труда, ➤ положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ➤ положение о педагогическом Совете ➤ положение о родительском собрании ➤ положение об общем собрании ➤ положение о группе Учреждения ➤ положение о порядке комплектования Учреждения ➤ положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения ➤ положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения ➤ положение о должностном контроле Учреждения ➤ положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др. 	имеются
1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:		
С указанием реквизитов действующей лицензии	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 34ЛЮ1 № 0000026. Комитатом образования и науки Волгоградской области, регистрационный № 313 с приложением	выдана 07.07.2015г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основная цель деятельности дошкольного образовательного учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечение присмотра, ухода и оздоровление воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. Дошкольное образование

направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4.Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти.

Социальное партнерство.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ найти формы эффективного взаимодействия в МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- ✓ совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- ✓ формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта. МОУ детский сад № 23 эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные,

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 1. Взаимодействие с организациями-партнерами

- ✓ МОУ СОШ № 102
- ✓ ГУК ВО Волгоградская областная детская библиотека
- ✓ Детская школа искусств им. М.А.Балакирева
- ✓ ВГАПО
- ✓ ГУЗ Детская поликлиника № 5
- ✓ ГИБДД Дзержинского района
- ✓ Администрация Дзержинского района Волгограда

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ СОШ № 102.

Вывод: *МОУ детский сад № 23 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии.*

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. Сформированы следующие органы самоуправления:

Органы управления, действующие в Детском саду

- Совет детского сада,
- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **заведующий учреждением**, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником Дзержинского ТУ ДОАВ по согласованию с руководителем департамента по образованию администрации Волгограда.

1. **Совет Детского сада:** деятельность Совета регламентируется Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития Детского сада;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;
- заслушивает отчеты заведующего Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом и др.

Порядок формирования Совета:

Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

Срок полномочий Совета один год.

Заседания Совета проводятся не реже одного раза в квартал.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов открытым голосованием.

2. Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Общее собрание:

- заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада;
- утверждает план развития Детского сада;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада и др.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

Решения Общего собрания являются правомочными, если за них проголосовало не менее половины присутствующих.

3. Педагогический совет Детского сада осуществляет организацию образовательного процесса в Детском саду.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом.

Задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.

Педагогический Совет:

- рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год и др.

В состав Педагогического совета входят заведующий Детского сада, все педагогические работники Детского сада.

Педагогический совет работает в соответствии с планом работы Детского сада и собирается на заседания не реже 4-х раз в год.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава коллектива.

Решения Педагогического совета являются обязательными для исполнения, вводятся в действие приказом заведующего Детского сада.

4. Групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет создаются в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом.

В состав **Родительских комитетов** входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Направления деятельности Родительских комитетов:

- организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;
- участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.
- участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;
- участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности и др.

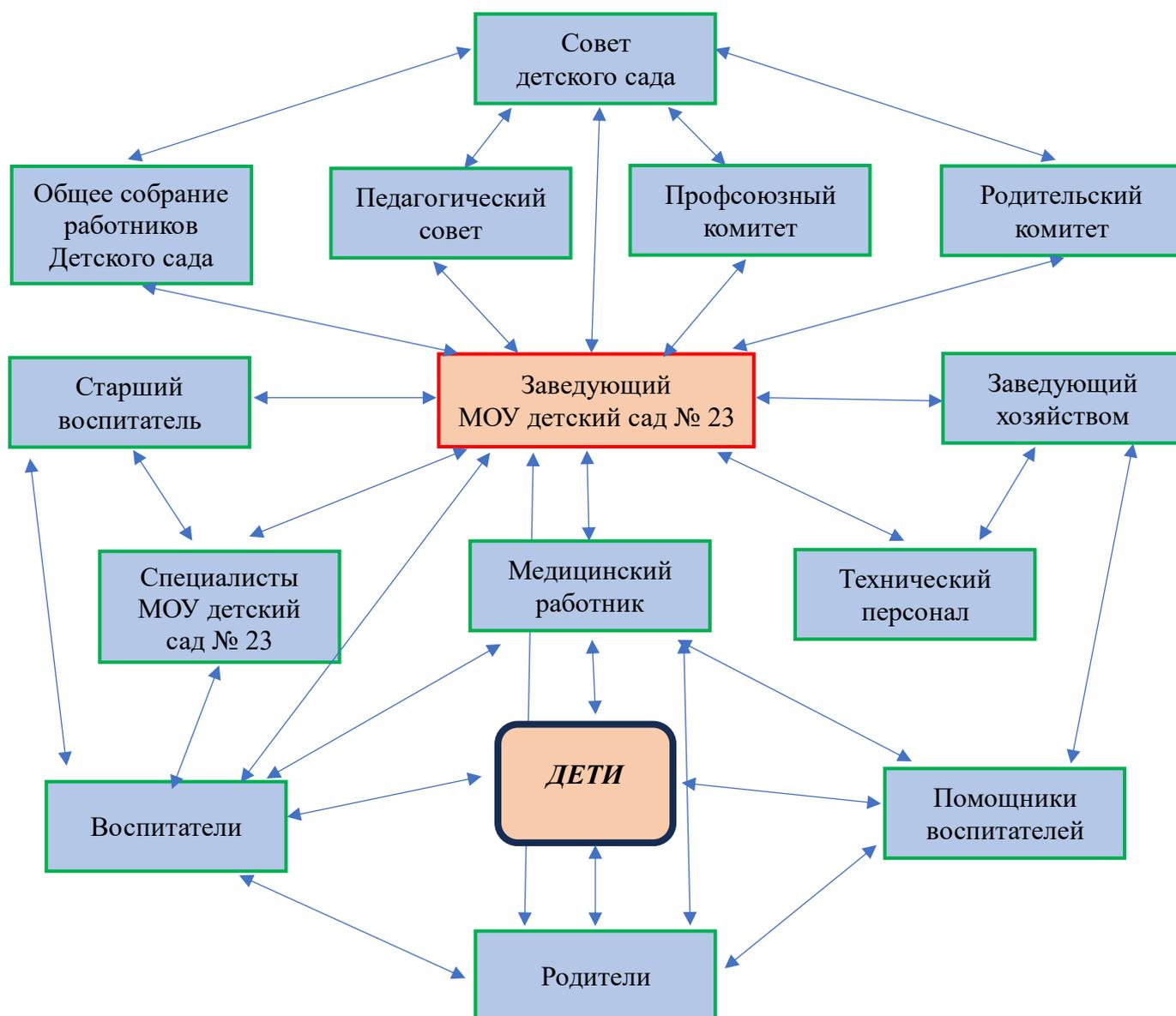
В Родительский комитет Детского сада входят председатели Родительских комитетов групп, которые выбирают из своего состава председателя Родительского комитета Детского сада и секретаря.

Родительский комитет Детского сада собирается не реже двух раз в год.

Решения Родительского комитета Детского сада являются обязательными для родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет решает спорные и конфликтные вопросы путем переговоров с заинтересованными сторонами, руководством Детского сада

Структурных подразделений МОУ детский сад № 23 не имеет.



В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» функционирует 4 группы. Проектная мощность- 100 мест. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 122. В режиме полного дня (12 часов) -122. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет-27. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет- 95 .

Численность педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед (0.25 ставки внешний совместитель), педагог-психолог (0.5 ставки внешний совместитель), инструктор по физической культуре (0.5 ставки внешний совместитель), старший воспитатель (0.5 ставки внешний совместитель, с 01.09.2024 – 1,0 ставки).

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2024 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2023 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, научным руководителем, узкими специалистами.

Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Взаимодействие с родителями

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273). Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 23 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 23, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 23;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- ✓ социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 23, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- ✓ информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ОП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ: <https://dou23.oshkole.ru/>, официальную группу)
- ✓ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада № 23 в интересах развития ребенка;
- ✓ стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет размещен официальный сайт МОУ (<https://dou23.oshkole.ru/>).

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- ✓ сведения (дата создания; структура; реализуемых основных общеобразовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с указанием их численности, о федеральных государственных образовательных требованиях; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально - техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);
- ✓ предоставляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложением);
- ✓ утвержденный, в установленном порядке, план финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ представляется отчет о результатах самообследования.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- ✓ практическая помощь семье в воспитании детей;
- ✓ организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- ✓ активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ детского сада № 23 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога. За 2024г. оказаны услуги по консультированию родителей (законных представителей).

Также в рамках своей деятельности организованы консультации инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Заведующий ведет прием родителей (законных представителей) в очной форме. За 2024г. поступило 40 личных обращений. Всем обратившимся даны квалифицированные ответы.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детского сада № 23. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ

детского сада № 23 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детского сада № 23 используются: анкеты, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Вывод: созданная в МОУ детском саду № 23 система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ детского сада № 23 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОО, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОО в 2024 года реализовалась основная образовательная программа МОУ Детский сад № 23 принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2023 г., приказ от 30.08.2023 № 66/6), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. Регистрационный № 71847).

С 1 сентября 2024 года ДОО работает по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда». Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года (далее – ФГОС ДО) и Приказом Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей. Охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;

Программа разработана в соответствии с ФГОС и ФОП, и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная деятельность дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в группах.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители) и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению основной образовательной программы в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтением художественной литературы и т.д.). Воспитатели работают по комплексно-тематическому планированию. Оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Особенности образовательного процесса в группах раннего возраста от 1 – 3 лет проводятся игры – занятия по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей раннего возраста - не более 10 минут. В теплое время года максимальное число игр – занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводится в группе.

Продолжительность образовательной деятельности:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводятся в физкультурном и музыкальном зале со всей группой. Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не

превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Один раз в неделю занятия проходят на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года занятие организуется на открытом воздухе.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Парциальные программы:

1. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» З. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького Волжанина».
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3. Парциальная программа «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко, дополняет и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагогические технологии:

- ✓ *Технология развивающего обучения*, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
- ✓ *Технология «Утренний и Вечерний круг»*
Игровые технологии в ДОУ (в которую входит ТРИЗ технология)
- ✓ *Технология проектной деятельности*
Информационно-коммуникативные технологии;
Здоровьесберегающие технологии, созданные с целью укрепления здоровья детей;
При взаимодействии с детьми использую *лично – ориентированный подход.*
- ✓ *Технология исследовательской деятельности*

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

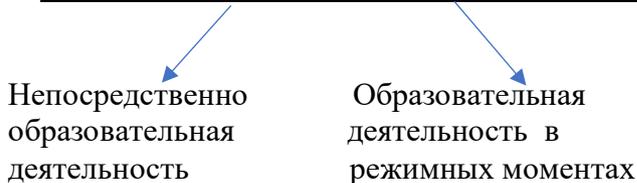
Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Совместная деятельность детей и взрослого



2. Самостоятельная деятельность детей

3. Взаимодействие с семьей, социальными партнерами

3.2 Контингент воспитанников

На 1 сентября 2024 года – 109 детей

В 2024 году в ДООУ функционировали:

- ✓ смешанная группа раннего возраста - 1 группа,
- ✓ разновозрастная группа (с 3 до 5 лет) - 1 группа,
- ✓ разновозрастная группа (с 4 до 6 лет) - 1 группа,
- ✓ разновозрастная группа (с 5 до 8 лет) - 1 группа,

Социальный состав семей воспитанников (данные на октябрь 2024)

Полная семья – 104 (95,4%)

Неполная семья – 5 (4,6%)

Многодетная семья – 33 (30,3%)

Семьи с детьми-инвалидами – 1 (0,9%)

Во всех группах воспитание и обучение ведется на русском языке. В группы принимаются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент детей формируется в соответствии с их

возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Комплектование групп ведется по одновозрастному и разновозрастному принципу.

<i>№ группы</i>	<i>направленность группы</i>	<i>возраст детей</i>
1	общеразвивающая	от 1.5 до 3 лет
4	общеразвивающая	с 3 до 5 лет
3	общеразвивающая	с 4 до 6 лет
5	общеразвивающая	с 5 до 8 лет

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. *Вакантных мест не имеется.*

3.3. Воспитательная работа

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада № 23 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 23 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-массовая работа;
- традиционные праздники.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования по вопросам воспитания обучающихся. Были внесены изменения и дополнения в структуру ОП ДО МОУ детского сада № 23 Программа воспитания внесена в структуру ОП МОУ детский сад № 23.

За период реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 г. № 1- ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного Флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Что бы выполнить Указ Президента от 08.05.2024г. № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. С сентября 2024 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно – исторических объектах, памятниках истории и культуры нашего города героя Волгограда и России.

А также, во исполнении Указа Президента от 22.11.2023г. № 875. в течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия посвященные Году семьи.

3.4. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

Дополнительное образование детей в ДОУ представлено деятельностью

✓ *бесплатных кружков:*

№ группы	Название кружка	День недели	Ответственный за кружок
5	«Пластилиновое чудо»	вторник	Карибян В.С., Степанова В.Г
4	«Я считаю до 20»	четверг	Пайгамова М.К, Сорокина С.А.
3	«Я познаю мир»	среда	Шандыбина О.А.

✓ *платных кружков* « Ритмическая гимнастика» и «Топ-хлоп, сапожок» - 2 разновозрастные группы платных дополнительных образовательных услуг. Руководители – педагоги дополнительного образования О.С.Каверина и Л.Ф.Батанова.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Год	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2024	Конкурс «Творчество и интеллект», в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	всероссийский	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место

2024	Конкурс «Творчество и интеллект», в номинации «Изобразительное творчество»	всероссийский	1 место 1 место
2024	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», в номинации «Аппликация», в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	региональный	лауреат 1 степени Гран-при лауреат 1 степени Гран-при

3.5. Охрана и укрепление здоровья детей. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья:

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В 2024 году коллектив детского сада продолжил работу над реализацией основного направления в работе: «Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса»

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, мед. персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм обучающихся перегрузок, в том числе соблюдение санитарных требований в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале, 1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность обучающихся посредством комплекса оздоровительных мероприятий.

В группах оборудованы физкультурные центры для реализации двигательной активности в помещении. Разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-оздоровительной работе. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводился (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных оздоровительной профилактических мероприятий: проф.прививки от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоциндотерапия (лук, чеснок).

В системе проводились как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей: полоскание горла; точечный массаж; дыхательная гимнастика; гимнастика после дневного сна; воздушные ванны; ходьба по массажным коврикам; гимнастика для глаз.

По графику проведены профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направлены на дальнейшее лечение.

Продолжена работа по рационализации организации учебного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации НОД; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания НОД, предусматривающее чередование занятий с высоким баллом по шкале трудности с образовательными областями, которые позволяют частичную релаксацию детей. Проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

3.6. Медицинское обслуживание.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МОУ детский сад № 23 осуществляет районная поликлиника № 5. В штатном расписании МОУ детского сада старшая медсестра, осуществляющая деятельность по направлению «сестринское дело в педиатрии».

3.7 Результаты работы по снижению заболеваемости. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

- Профилактический осмотр детей узкими специалистами.
- Профилактические прививки.
- Профилактические и закаливающие мероприятия, витаминизация.
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний
- Составление гигиенического паспорта класса и группы (наличие и соответствие мебели, температурный режим, освещенность)
- Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Проводился анализ состояния здоровья учащихся, оформлялись статистические отчеты о состоянии здоровья обучающихся не только по детскому саду, но и по каждой группе за прошедшие годы.

Информация о заболеваемости детей

Возрастная категория детей	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети раннего возраста	1,3	1,3	1,3
Дети дошкольного возраста	0,62	0,50	0,43
В целом по детскому саду	1,94	1,80	1,73

В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на занятиях, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа подачи материала, отсутствие эмоционального фона на занятии).

Анализ информации о профосмотре детей позволил сделать вывод о снижении процента детей, имеющих проблемы опорно-двигательного аппарата, это объясняется тем, что в группы в полном объеме обеспечены ростовой регулируемой мебелью, что и позволило получить динамику. Однако, следует обратить внимание на профилактику лор-заболеваний. В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно – информационного принципа образовательного процесса, отсутствие эмоционального фона на занятии).

3.8. Качество и организация питания.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, питание в МОУ детском саду № 23 осуществляется "ООО "Алеко", на основании контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников.

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ детском саду № 23 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник).

Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанника, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МОУ, с рекомендациями.

Пищеблок ДОО отвечает всем требованиям СП, СанПиН. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов:

- электрическая плита -2;
- духовой (жарочный) шкаф - 1;
- машина тестомесильная - 1;
- измельчитель для овощей - 1;
- овощерезка - 1;
- миксер промышленный - 1;
- машина для чистки картофеля - 1;
- кипятильник электрический - 1;
- холодильные шкафы- 2;
- холодильники - 2;

Склады (кладовые) детского сада оборудованы стеллажами, холодильными шкафами, кондиционерами. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим и оператором питания. Для приема пищи группы оснащены отдельными раздаточными кабинками с необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН.

В групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики питьевого режима и смены постельного белья. В МОУ выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Питание детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН и примерного 20-дневного меню.

Вывод: питание детей в ДОО организовано в соответствии с 20-дневным меню, согласованному с заведующей ДОО. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

IV. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 23 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В ДОО ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ детском саду № 23 осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ качество образовательного процесса.
- ✓ качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- ✓ качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со

своими показателями для оценивания:

- ✓ качество услуги по реализации ООП ДО
- ✓ качество услуги по присмотру и уходу
- ✓ качество условий ДО
- ✓ качество результатов ДО

Для оценки качества образования использовались:

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- ✓ материалы внешнего и внутреннего контроля;
- ✓ статистическая отчетность;
- ✓ анкетирование;
- ✓ нормативная документация, акты и т.д.

Результаты ВСОКО были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- ✓ анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- ✓ годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- ✓ в рамках оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО выявлено полное соответствие (100%) ООП ДО установленным требованиям и системы планирования.
- ✓ в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (80 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- ✓ показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (89%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- ✓ показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- ✓ оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- ✓ качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- ✓ оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствие требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.
- ✓ качество РППС соответствует требованиям (98%).

Таким образом, деятельность ДОО полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- ✓ качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- ✓ качество услуги по присмотру и уходу
- ✓ показатели качества основных свойств услуги

- ✓ показатели качества безопасности услуг
- ✓ показатели оценки качества материально-технических условий
- ✓ показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- ✓ показатели способности к руководящей деятельности
- ✓ показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность ДОУ соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

- ✓ показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- ✓ показатели качества основных свойств услуги
- ✓ показатели способности к руководящей деятельности
- ✓ показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Система качества образования, система контроля внутри детского сада включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ профессионализм педагогов;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- ✓ анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОУ.
- ✓ характеристику педагогической деятельности педагогов.
- ✓ рейтинг методической активности.
- ✓ карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ детского сада № 23 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- ✓ оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- ✓ оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- ✓ оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДОУ, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

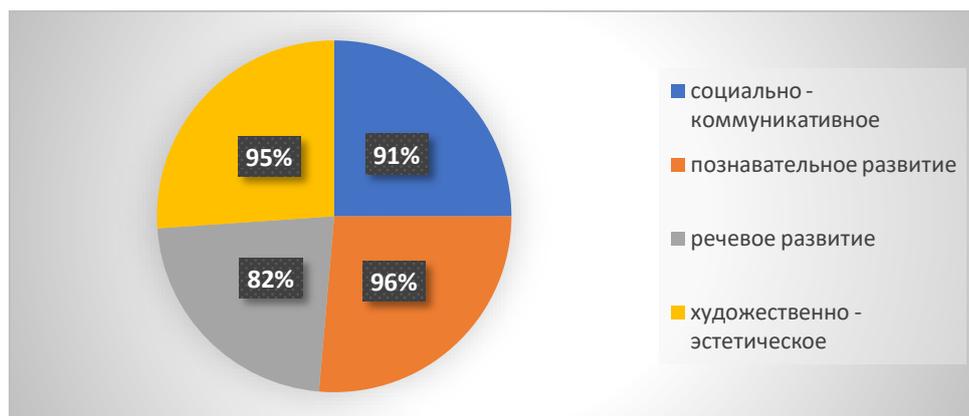
Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года процент (%) динамика освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составила



Вывод: По детскому саду в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников. По итогам промежуточного мониторинга). По результатам промежуточного мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по детскому саду составил - 90,56 %, что на 0,3% выше, чем в предыдущем анализируемом периоде. Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов (вновь приняты на работу)

4.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг:

Качество и результативность деятельности МОУ в 2023–2024 учебном году оценивалось родителями (законными представителями). В ходе анкетирования было опрошено 190 родителей (законных представителей), что составляет 78% от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих детский сад.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

98 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 90 % родителей. 9 % - затруднились ответить.

Положительно оценили организацию питания в ДОУ – 85 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 68% родителей. 27 % - затруднились ответить. 5 % - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 92 %. Затруднились ответить – 8%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 99 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 46 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДООУ с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Ежегодное анкетирование родителей позволяет выявить требования социума:

к педагогам:

высокий квалификационный уровень педагогов, уважение к личности ребенка, грамотное владение основными образовательными программами и технологиями, умением развивать личностные качества ребенка;

к содержанию образования:

содержание дошкольного образования должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вариативности содержания, отвечающего требованиям развития ребенка, его социокультурного и личностного опыта, а также гармоничного, экологически сообразного взаимодействия с окружающим миром;

к условиям жизнедеятельности:

создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Выводы: *Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ детском саду № 23 способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Участники образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 22 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 50 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении имеется нехватка педагогических кадров.

Педагогический процесс в МОУ д/с № 23 обеспечивают специалисты:

- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Инструктор по физической культуре
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Логопед
- ✓ Старшая медицинская сестра

Всего педагогических работников – 11 человек, из них воспитателей – 6.

Анализ педагогического состава более 70 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров МОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в МОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2024 г., ежегодный план работы МОУ, график аттестации педагогов на 2024 г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2024 учебном году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства, но и на решение проблем, актуальных для МОУ.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Основы первой доврачебной помощи» в 2024 году (проходится 1 раз в 3 года), «Информационно-телекоммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ВГОС ДО», «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района и города и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ✓ педсоветы,
- ✓ теоретические и практические семинары,
- ✓ деловые игры,
- ✓ выставки,
- ✓ круглые столы,
- ✓ смотры-конкурсы,
- ✓ творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива:

<i>Год</i>	<i>Численный состав</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория</i>
2024	11	Высшее - 6, средне- специальное-5	высшая -2 первая-1

Методическая работа в МОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в МОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Вывод: анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательная программа и ее методическое обеспечение	✓ ОП ДО
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»З. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького Волжанина». ✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ✓ Парциальная программа «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко, дополняет и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

6.1 Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое кирпичное здание, общей площадью 1475.20 кв.м Этажность – 2, Имеются центральное отопление, электро- и водоснабжение, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповые помещения — 5 ✓ спальни — 5 ✓ физкультурно-музыкальный зал — 1 ✓ методический кабинет (кабинет по изучению ПДД)– 1 ✓ кабинет заведующего — 1 ✓ медицинский кабинет — 1 ✓ процедурный кабинет – 1 ✓ изолятор — 1 ✓ пищеблок -1 ✓ прачечная – 1 ✓ кастаньянская — 1 ✓ кабинет завхоза — 1
<p>Наличие современной информационно-технической</p>	<p>9 персональных компьютера - для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности; 2 принтеров; 1 персональных компьютеров для работы на интерактивных досках в группах с детьми; Музыкальный центр. Сетевые и коммуникационные устройства: -8 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты Программные средства: Операционные системы: - на 8 компьютерах установлена операционная система «Windows 2010»; В методическом кабинете имеется интерактивный комплект Mimio Teach E-mail: dou23@volgadmin.ru Официальный сайт ДОУ https://dou23.oshkole.ru/</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный</p>

	<p>кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОО проводились профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ антропометрические замеры ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. ✓ лечебно-профилактические мероприятия с детьми, их законными представителями и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в ДОО, качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>20-дневное сезонное меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сбалансированность детского питания; ✓ удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; ✓ суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществлялся ежедневно бракеражной комиссией. Создана и работает комиссия по контролю за качеством организации питания в ДОО.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера</p>

	<p>«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, комфортно детям, но создана развивающая среда, которая открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала (129,7 м.кв.) достаточна для реализации образовательных задач; оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (период 2019-2024 гг.).	<p>Организован ремонт ливневок На участке оборудованы клумбы, высажены деревья и кустарники.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>Здание МОУ детский сад № 23 размещено в частном секторе, вблизи от оживленной городской трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 6 655 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 60 %, на нем выделены зоны: прогулочная, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p>

	<p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадке для мусоросборника асфальтирована.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками отдельно для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пожарная безопасность; ✓ антитеррористическая безопасность; ✓ обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; ✓ охрана труда. <p>МОУ детский сад № 23 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые</p>

	инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в МОУ детский сад № 23 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и обучения и организованного отдыха.
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к зданию, помещениям, участкам показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, обеззараживание его естественной вентиляцией и рециркуляторами, Имеется водоснабжение и канализация. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии.

6.2 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ методическая библиотека является составной частью библиотечно-информационного обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, в групповых помещениях (методическая литература, детская художественная литература по Программе МБДОУ). Имеются периодические издания, информационные ресурсы на электронных носителях.

В 2024 году проведен анализ учебно-методического обеспечения на основе ФОП ДО.

В августе обновлен комплект:

- методических пособий по развитию речи от 2 до 7 лет, под редакцией О.С. Ушаковой;
- авторская педагогическая технология по подготовке к обучению грамоте от 3 до 7 лет, под редакцией Е.В. Колесниковой

Творческой группой педагогов, в соответствии с ФОП ДО, с учетом возрастной категорией воспитанников, сделана электронная подборка литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы МОУ: малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран.

В перспективе обновить методическими пособиями по познавательному развитию (ознакомление с окружающим и предметным миром, формирование элементарных математических представлений).

В МОУ создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://dou23.oshkole.ru/> Структура сайта МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493). Материалы, размещенные на сайте актуальны, достоверны.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников используются сообщества для родителей на платформах социальных сетей, где размещается актуальная информация о деятельности дошкольного учреждения и осуществляется обратная связь с родителями: <https://vk.com/club217444030>. Ведется мониторинг использования социальных сетей всеми участниками образовательных отношений.

Наличие электронной почты позволяло получать и направлять заинтересованным организациям необходимую и оперативную информацию о жизнедеятельности МБДОУ: dou23@volgadmin.ru Ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», Госуслуги.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром.

Информация о деятельности МОУ размещалась на информационных стендах в группах, коридоре, регулярно обновлялась.

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационная система в Учреждении и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МОУ и решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- создание условий для взаимодействия семьи и МОУ через единое информационное пространство;

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МОУ.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- ✓ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- ✓ Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- ✓ В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- ✓ Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- ✓ Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 - 2024 учебный год выполнена в полном объеме.
- ✓ Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024-2025 учебный год:

Цель:

- создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики Российской Федерации, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Создание условий для партнёрского взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по использованию современных технологий в формировании основ ПДД у дошкольников.
3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДООУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности по укреплению и сохранению здоровья и обогащению словарного запаса воспитанников. А именно:

- сохранять свое здоровье,
- развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.
- подготовка детей к успешному обучению в школе.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,8%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,45 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе совместители	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 28%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 18%
1.8.2	Первая	1 человек/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18,2%
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человек/ 36,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 122 человек = 0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующий МОУ детским садом №23 Ю.В.Богомолова

